

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Адаптивная физическая культура
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент;
Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов в области решения профессиональных педагогических задач, связанных с организацией занятий по адаптивной физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостную систему знаний и практических умений действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп;
- сформировать мотивационную готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование по адаптивной физической культуре;
- формирование умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты и профессиональную карьеру в области адаптивной физической культуры;
- формирование способности участвовать в создании образовательной среды и использовании профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Адаптивная физическая культура» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины, изучаемой при освоении образовательной программы магистратуры: «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза».

Освоение дисциплины «Адаптивная физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Адаптивная физическая культура», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: - стадии разрешения нестандартных ситуаций; - знать социальные и этические нормы; уметь: - решительно действовать в нестандартных ситуациях, быстро принимать решения; - уметь нести ответственность за принятые решения; владеть: - умением находить решения в нестандартных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
ОПК-4. Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать: - уровни повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления; уметь: - составлять план профессионального самообразования и личностного роста; - проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; владеть: - навыками планирования в организации профессионального образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - проблемы и задачи инновационной образовательной политики; - способы формирования образовательной среды; задачи инновационной образовательной политики; давать определения основных понятий; уметь: - выявлять взаимосвязь правил, принципов, структуру, условия формирования образовательной среды; - оценивать значимость решения задач инновационной образовательной политики; владеть: - способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;

	- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4	
Практические	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	136	62	74
Виды промежуточной аттестации	4	4	
Зачет	4	4	
Общая трудоемкость часы	144	70	74
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные аспекты содержания адаптивной физической культуры:

Основные понятия и виды адаптивной физической культуры (АФК), цель АФК, ее содержание, место в системе знаний о человеке. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формы и методы адаптивной физической культуры. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре (силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости). Область решения профессиональных педагогических задач, связанных с организацией занятий по адаптивной физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Модуль 2. Частные методики адаптивной физической культуры:

Базовые концепции частных методик АФК. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха. Адаптивное физическое воспитание детей с умственной отсталостью. Адаптивное физическое воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Особенности организации мероприятий с лицами разных нозологий в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Проведение диагностических мероприятий у лиц с ОВЗ и инвалидов, направленных на оценку функционального состояния занимающихся и определения их физической подготовленности. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и условий физкультурно-образовательной среды вуза (школы).

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Основные аспекты содержания адаптивной физической культуры (2 ч.)

Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке (2 ч.)

Понятие адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Теория и организация АФК, как интегративной науки и области социальной практики. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид АФК. Цели и задачи АФВ. Адаптивный спорт, цель, задачи и основное содержание. Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид АФК, ее цель, задачи и отличительные черты.

Характеристика основных средств АДР.

Модуль 2. Частные методики адаптивной физической культуры (2 ч.)

Тема 2. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры (2 ч.)

Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (62 ч.)

Модуль 1. Основные аспекты содержания адаптивной физической культуры (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

- Как соотносятся между собой такие понятия как «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание»?
- Что такое реабилитации, социальная интеграция?
- Каковы функции физической реабилитации?
- В чем заключается взаимосвязь функций адаптивной физической культуры?
- Какие требования должны предъявляться к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре?
- В каких документах изложены требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре?
- Какова роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.

2. Подготовить доклад по теме: «Виды и средства адаптивной физической культуры».

3. Подготовить доклад по теме «Особенности развития паралимпийского движения в мировой практике и в России».

4. Подготовить доклад по теме: «История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта».

5. Подготовьте доклад по теме «Организация процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

6. Проиллюстрировать пространство научных проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

7. Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

- Каковы истоки зарождения адаптивной физической культуры?
- Что изучает история адаптивной физической культуры? Каковы ее задачи, значение, методы изучения, основные источники?
- Какие события можно отметить в истории возникновения и развития адаптивного спорта?

8. Охарактеризовать особенности становления и развития адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха.

9. Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

- В чем заключается комплексная реабилитация больных и инвалидов?
- Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?
- Какова роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов?
- Какие общественные организации участвуют в реализации программ по адаптивной физической культуре в России?
- Какие учреждения осуществляют организацию и непосредственное проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам?
- Как организуется процесс адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях?

10. Перечислите регионы, в которых имеются учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей-инвалидов.

11. Подготовьте реферат на тему: «Первая помощь на занятиях адаптивной физической культурой».

12. Подготовить реферат по теме: «История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Раскрыть особенности методики адаптивной физической культуры людей с различной патологией.

2. Охарактеризовать особенности организации адаптивного спорта в России.

3. Дать классификацию приемов физической помощи и страховки при выполнении двигательных навыков в адаптивной физической культуре.

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности развития координационных способностей школьников с нарушением речи, слуха, зрения, интеллекта.

2. Как должно осуществляться и как осуществляется адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях (массовых школах)?

3. Раскрыть принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.

Третий триместр (74 ч.)

Модуль 2. Частные методики адаптивной физической культуры (74 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

- Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?
- Какое значение для адаптивной физической культуры имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?
- В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?
- Каким образом проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка?
- Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
- В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий?

2. Раскройте комплексный характер диагностирования.

3. Подготовьте сообщение на тему: «Компенсаторная направленность педагогических воздействий».

4. Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

– На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?
– Как изменяется жизнедеятельность у незрячих по сравнению со здоровыми людьми?

– Чем обычно сопровождается потеря слуха?
– Какие типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп, вы знаете?

5. Раскройте особенности остаточного здоровья у лиц с последствиями детского церебрального паралича.

6. Напишите рефераты на темы: «Ампутация конечностей и ее влияние на организм человека»; «Адаптивная физическая культура как путь «борьбы» с вынужденной малоподвижностью и мобильностью инвалидов».

7. Составьте сценарий спортивного праздника для детей инвалидов.

8. Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

– В чем суть ведущего методического направления в адаптивной физической культуре?

– Какие группы методов вам известны?

– Что такое ориентировочная основа действия?

– В чем различия между двигательными действиями, используемыми в физической культуре (например, в каком-либо виде спорта), и производственными двигательными действиями?

– В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия? Каковы пути преодоления данного противоречия?

– В чем заключается противоречие приема воспроизведения заданной скорости перемещения и (или) вращения тела спортсмена с помощью тренажеров, не предусматривающих управление суставными движениями человека?

– Какие вам известны способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий?

– В чем сходства и различия методов «пассивных движений» и физической помощи человека?

– Какие дополнительные этапы могут быть введены в традиционную структуру процесса обучения в случае применения императивных тренажеров?

– Какие задачи решаются на первом новом этапе, введенном в традиционную структуру процесса обучения?

9. Напишите рефераты на темы: «Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Краткая характеристика»; «Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья».

10. Перечислить основные закономерности развития физических качеств в адаптивной физической культуре.

11. Раскрыть взаимосвязь между физическими способностями и двигательными режимами.

12. Подготовить доклад по теме: «Неравномерность и гетерохронность развития физических качеств занимающихся в адаптивной физической культуре – важная закономерность педагогического процесса».

13. Перечислите основные принципы развития физических качеств. Раскройте сущность принципа сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей.

14. Дайте характеристику принципам оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.

15. Напишите рефераты на темы: «Сущность принципа вариативности педагогических воздействий»; «Особенности развития общей выносливости»; «Специальная выносливость и способы ее развития».

16. Раскройте значение принципа диагностики уровня развития физических способностей в адаптивной физической культуре.

17. Опишите методики развития основных компонентов скоростных способностей (быстрота двигательной реакции, быстрота одиночных движений и др.).

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Охарактеризовать методы и формы организации в адаптивной физической культуре.

2. Почему в адаптивной физической культуре необходимо максимально использовать сенситивные периоды развития?

3. Раскрыть возможности адаптивной физической культуры в преодолении психологических комплексов неполноценности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Вариант 2.

1. Перечислить основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.

2. Назвать и охарактеризовать основные виды адаптивной физической культуры.

3. Раскрыть проблему адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Основные аспекты содержания АФК
ОК-2 ОПК-4	1 курс, Третий триместр		Модуль 2: Частные методики АФК

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, Комплексная безопасность образовательного учреждения, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта, Комплексная безопасность образовательного учреждения, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта, Организация и управление деятельности ДЮСШ и ЦСП, Педагогика спорта, Физическая культура и спорт как феномен современной культуры.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Адаптивная физическая культура»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Адаптивная физическая культура»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Адаптивная физическая культура»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях адаптивной физической культуры; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные аспекты содержания адаптивной физической культуры

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

1. Привести примеры нестандартных ситуаций, которые могут произойти с людьми с ограниченными возможностями.

2. Предложить решение приведенных примеров нестандартных ситуаций.

3. Охарактеризовать базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

4. Раскрыть особенности работы с родителями детей-инвалидов.

5. Проанализировать особенности развития отдельных физических способностей в адаптивной физической культуре.

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Назвать медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.

2. Охарактеризовать содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию.

3. Раскрыть роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Охарактеризовать организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.

5. Рассмотреть вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.

Модуль 2: Частные методики адаптивной физической культуры

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Перечислите варианты саморазвития: риски и перспективы.

2. Раскройте современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования

3. Назовите современные подходы к проектированию программ личностного роста.

4. Обосновать формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

5. Охарактеризовать развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Охарактеризовать возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы.

2. Раскрыть особенности организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику адаптивной физической культуры соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

3. Предложить способы организации взаимодействия с коллегами и родителями при осуществлении профессионального самообразования и личностного роста.

4. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в области адаптивной физической культуры путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Провести анализ результатов научного исследования в области адаптивной физической культуры с использованием современных научных методов и технологий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОПК-4)

1. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание».
2. Дайте определения понятиям «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
3. Назовите предмет, цели, задачи, виды, средства адаптивной физической культуры.
4. Проанализируйте функции адаптивного физического воспитания
5. Охарактеризуйте функции адаптивного спорта
6. Проанализируйте функции адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации.
7. Охарактеризуйте социальные принципы адаптивной физической культуры.
8. Охарактеризуйте специально- и общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
9. Охарактеризуйте этапы становления и развития адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
10. Дайте характеристику основных этапов истории развития адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения
11. Опишите медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
12. Охарактеризуйте развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре
13. Проанализируйте организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.
14. Проанализируйте особенности педагогического контроля за занимающимися адаптивным спортом.
15. Охарактеризуйте особенности применения психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.
16. Проанализируйте спортивно-медицинскую классификацию инвалидов с различными поражениями.
17. Проанализируйте развитие гибкости, координационных способностей в адаптивной физической культуре
18. Опишите методику адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
19. Опишите методику и организацию подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
20. Опишите методику занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
21. Дайте анатомо-физиологическую характеристику нарушений зрения. Описать зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Перечислить мероприятия по коррекции и профилактике нарушений зрения.
22. Дайте анатомо-физиологическую характеристику нарушений слуха. Назвать причины стойких нарушений слуха. Описать патологии слуха.
23. Раскройте особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
24. Дайте медико-физиологическую и психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью. Назвать причины и формы умственной отсталости. Рас-

смотреть особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.

25. Дайте понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Двигательные нарушения.

26. Опишите методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

27. Раскройте особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.

28. Опишите методики адаптивного физического воспитания детей с ДЦП.

29. Дайте понятие о сочетанной травме позвоночника и спинного мозга, травматической болезни спинного мозга.

30. Опишите методику адаптивной физической культуры детей школьного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

31. Опишите методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга.

32. Опишите методику адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

33. Опишите методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

34. Раскройте участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры :[12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный.

2. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре :[12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития :[16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. –

Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2254-0. – Текст : электронный.

2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://drvaha.piczo.com>. - Лечебная гимнастика
2. <http://medistochnik.ru> - Лечебная физкультура и массаж
3. <http://www.afkonline.ru/about.html> - Адаптивная физическая культура
4. <http://www.goodhelth.ru> - Здоровье населения России
5. <http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека «In Folio»
6. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК
7. <http://www.sci-rus.com/rehabilitation> - ЛФК и массаж при реабилитации травм
8. <https://www.rosminzdrav.ru/ru> - Портал Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №105

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем.

Основное спортивное оборудование и инвентарь:

Мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Стадион с твердым покрытием.

Основные спортивные площадки и сооружения:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями